

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
от «29» августа 2025
протокол №1

УТВЕРЖДЕН

Приказом
от «29» августа 2025 № 135
Заведующий

Т.Л. Балабай



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного дошкольного образования детского сада № 38
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
На 2025/2026 учебный год**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", **Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологических [требований](#) к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Санитарных [правил и норм](#) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

- устава ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

- **познавательное развитие** – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

- **речевое развитие** – развитие речи, приобщение к художественной литературе;

- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями.

1.6. Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводится в основном в подгруппах, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и образовательной программе, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня.

В средней группе образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и ее продолжительность составляет не более 20 минут.

В старших и подготовительных группах проведение занятий может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе может составлять 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной - не более 90 минут.

Перерывы между занятиями должны составлять не менее 10 минут (СанПин 1.2.3685-21).

В середине занятий проводятся физкультминутки (динамические паузы).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Параметры	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Длительность занятий	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 мин	
Примерное количество занятий в неделю	11	13	15
Максимальный временной объем образовательной нагрузки в неделю	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)

Образовательные области/ занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Ответственный
Разновозрастная группа(с тяжёлыми множественными нарушениями развития)						
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений. развитие сенсорного восприятия)	1	35	11 -13	до 25 минут	максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня – от 40 до 75 минут.	учитель-дефектолог
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1(подготовительная)	35		до 25 минут		учитель-дефектолог
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	35		до 25 минут	Допускается проведение интегрированных занятий	учитель-дефектолог
Социально-коммуникативное развитие				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		Все специалисты
Речевое развитие: развитие речи	1 2(подготовительная)	70		до 25 минут (50 минут)		учитель-логопед
Речевое развитие: Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатель
Художественно – эстетическое развитие:						
Музыкальное развитие	2	70		до 25 минут (50 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	35		до 25 минут		воспитатель
Лепка	1	35		до 25 минут		воспитатель
Аппликация	1	35		до 25 минут		воспитатель
Физическое развитие:						
Физическая культура	3 (1 - спортивные	105		до 25 минут (75 минут)		инструктор по физическому развитию

	игры на прогулке)					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом	Количество и соотношение занятий в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ					учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
Примечание: Время и количество занятий, включая индивидуальные занятия, может варьироваться с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР						

**Примерная сетка
совместной образовательной деятельности в режимные моменты**

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)		
	Возраст детей		
	4-5	5-6	6-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сенсорное развитие	ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность			
Музыкальные, тематические досуги	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			
Конструирование из различных материалов	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Труд по самообслуживанию	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	-
Коллективный труд	-	-	-
Ручной труд	-	-	-
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Распределение образовательной деятельности по возрастным группам

Образовательная область	Распределение образовательной деятельности по возрастным группам		
	средняя группа	Группа старшая	подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Вариативная часть: Воспитание юного петербуржца	-	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности.	
Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Познавательное развитие	Количество занятий в неделю		
	2	2	3
	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	Ознакомление с социальным миром/ознакомление с предметным окружение/ознакомление с миром природы
	Формирование элементарных математических представлений Развитие сенсорного восприятия	Формирование элементарных математических представлений Развитие сенсорного восприятия	Формирование элементарных математических представлений.
			Формирование элементарных математических представлений. Развитие сенсорного восприятия
	Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	Речевое развитие: Восприятие художественной литературы
	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Речевое развитие	Количество занятий в неделю		
	1	1	2
	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
			Развитие речи
	Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	Речевое развитие: Восприятие художественной литературы
Вариативная часть Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		

Художественно-эстетическое развитие Вариативная часть: Творческие мастерские, Создание образовательной среды мини-музея	Количество занятий в неделю		
	5	5	5
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие
	Рисование	Рисование	Рисование
	Лепка	Лепка	Лепка
	Аппликация	Аппликация	Аппликация
	Творческая мастерская		
	Задачи реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми		
	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Физическое развитие	Количество занятий в неделю		
	3	3	3
	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале
	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале
	Спортивные игры на улице	Спортивные игры на улице	Спортивные игры на улице
Вариативная часть: Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
Всего занятий в неделю	11	11	13

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Первая половина дня			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	от 10 мин. до 1ч 50 мин	от 10 мин. до 1ч 10 мин	от 10 мин. до 1ч 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	от 10 мин до 40 мин	от 10 мин до 40 мин	от 10 мин до 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 20 мин	от 60 мин до 1ч 25 мин	от 60 мин до 1ч 25 мин
Личная гигиена	от 30 до 55 мин	от 25 до 50 мин	от 20 до 45 мин
Вторая половина дня			
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	от 30 до 60 мин	от 20 до 50 мин	от 20 до 50 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин
ИТОГО	не менее 3 ч 45 мин	не менее 3 ч 30 мин	не менее 3 ч 25 мин